



CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Nome:

RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I – EDUCAÇÃO INFANTIL

NATAL-RN

ANO XXX



CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Nome:

RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I – EDUCAÇÃO INFANTIL

Relatório de Estágio apresentado à disciplina Estágio Supervisionado Obrigatório da Faculdade Metropolitana Norte Riograndense (FAMEN), como requisito obrigatório para a conclusão da disciplina de Estágio I – Educação Infantil do Curso de Pedagogia.

Coordenador(a)/Orientador(a) Acadêmico(a):

NATAL-RN

ANO XXX

SUMÁRIO

1. Introdução.....	
1.1 Objetivo geral.....	
1.2 Ementa do componente curricular.....	
1.3 justificativa.....	
2. Desenvolvimento.....	
2.1 Fundamentação teórica	
3. Conclusão sobre a experiência	
4. Referências Bibliográficas.....	
5. Anexos.....	
5.1. Caracterização da Escola Campo	
5.2. Planejamento da regência	
5.3. Ficha de registro de frequência	

5. ANEXOS - MODELO DE CARACTERIZAÇÃO DA EMPÍRIA

5.1. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA OU DO ESPAÇO EDUCATIVO NÃO ESCOLAR:

Levantamento de dados iniciais gerais sobre a escola como: data de fundação, localização, caracterização das dependências físicas, organograma, número de turnos e turmas por turnos, número de funcionários por área, de professores, caracterização da clientela atendida, nível sócio-econômico, etc.

MODELO DE GESTÃO DA ESCOLA OU DO ESPAÇO EDUCATIVO NÃO ESCOLAR: QUANTO AO PROJETO DE ENSINO

A partir de contato e entrevista com a direção, a coordenação da escola e os professores você poderá levantar observações sobre:

- Se há uma orientação para o trabalho coerente com o Projeto Político Pedagógico;
- Em que medida o trabalho pedagógico realizado pelo professor na sala de aula reflete tal orientação;
- Como a direção/coordenação acompanha o andamento do trabalho pedagógico realizada na escola.

QUANTO AO ENSINO NA SALA DE AULA OU ESPAÇO EDUCATIVO NÃO ESCOLAR

A partir de contato e entrevista com o entrevistado e do acompanhamento da escola, durante o estágio, você poderá levantar informações sobre os seguintes aspectos:

- Se o professor tem um programa/projeto, como o elabora e o desenvolve;
- Quais concepções de ensino orientam o planejamento e a prática do professor;
- Que tipo de auxílio institucional o professor recebe: reuniões, assessorias, cursos, bibliografias, equipamentos,...
- Quais os recursos utiliza para apoiar a sua atuação (se frequenta algum curso fora da escola, que tipo de leitura faz, se utiliza documentos oficiais, quais materiais didáticos pedagógicos utiliza);
- Como aborda os Conceitos de sua atuação profissional, como avalia, como se relaciona interpessoalmente, como lida com as dificuldades de aprendizagem dos sujeitos, como lida com a indisciplina, o que considera indisciplina.

QUANTO À APRENDIZAGEM DO ALUNO

A partir da observação de aulas você poderá coletar dados relativos a:

- Como os alunos participam da aula;
- Como reagem ao trabalho proposto pelo profissional;
- Quais os tipos de dificuldades que apresentam e como manifestam tais dificuldades;
- Que tipo de registro os alunos utilizam nas aulas para as atividades propostas pelo professor;
- Como os alunos se relacionam na sua mediação.

QUANTO AO PLANEJAMENTO DO PROFESSOR SUPERVISOR DE CAMPO

Quais as fontes de consultas utilizadas para preparar e fundamentar a atuação profissional?

Quais suas principais preocupações ao para preparar e fundamentar a atuação profissional?

Quais as principais dificuldades você enfrenta?

Qual a contribuição de outros atores em seu planejamento de trabalho? Isso te ajudou de alguma forma? Justifique.

5.2 MODELO DE PLANEJAMENTO DA REGÊNCIA

TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - de acordo com o conteúdo - A indicação da temática a ser trabalhada, tem que refletir a necessidade a ser superada.
TÍTULO	- O Título deve ser claro, conciso, explicativo, coerente com o objeto e objetivos próprios do aprofundamento teórico-prático, para possibilitar e garantir a identificação da temática a ser abordada.
JUSTIFICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Porque vale a pena desenvolver o projeto de intervenção? - É o que transmite a dimensão do que vai ser trabalhado. - Consiste na apresentação clara e objetiva, das razões teórico-práticas que justificam a realização do estudo. Deve indicar a relevância do problema, assim como a explicitação fundamentada que justifica o estudo do tema, para a área em questão.
SITUAÇÃO PROBLEMA / PROBLEMATIZAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades referente à temática, que pode ser discutida/solucionada, por meio de intervenção pedagógica. - Toda produção científica inicia-se com uma situação que gera dúvida ou que nos intriga, a qual denominamos “situação problema”. Esta origina-se a partir da definição da situação a ser discutida, investigada e solucionada. Desta forma o problema pode ser caracterizado/formulado através de uma “questão norteadora”, o que facilita direcionar a sua objetivação.
PÚBLICO ALVO	- Indica o segmento, ou a série, ou a turma, ou o grupo de alunos e/ou professores com o qual se vai trabalhar.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - o quê o projeto pretende discutir, verificar, solucionar, alcançar... - O objetivo consta de duas partes: o que se vai fazer, que é a indicação da ação que será realizada e para que fazê-lo, que é a indicação do que se pretende alcançar, a finalidade.
EMBASAMENTO TEÓRICO / REVISÃO BIBLIOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Principais autores com base no conteúdo estudado que faça referência ao tema escolhido, à situação-problema que se quer discutir e os objetivos a serem alcançados. - Definida a temática, deve-se proceder à revisão bibliográfica relacionada à temática em questão, a fim de aprofundar e fundamentar o estudo. Para tanto, deve procurar literatura relevante e atualizada com vistas a buscar compreender o “estado da arte” sobre o tema e, também, o que já foi produzido na área a ser investigada. - Atentar para as citações utilizadas no decorrer da fundamentação teórica, as quais devem ser apresentadas de acordo com a normalização oficial, tomando o cuidado com a questão dos direitos autorais.
PERCURSO METODOLÓGICO	- O quê envolver como caminhos a serem trilhados para alcance dos objetivos pretendidos (atividades, estratégias, habilidades, trato interdisciplinar, envolvimento dos segmentos da escola, construção coletiva).
RECURSOS	- Disponibilidade material, tanto física como humana são os recursos

	que torna exequíveis o projeto.
CRONOGRAMA DE ATIVIDADES COM ESTRATÉGIAS DE AÇÃO	- Ações com plano temporalizado.
AVALIAÇÃO	- É um procedimento que mostra se o que está sendo desenvolvido avança na direção dos objetivos. A avaliação é constante e mostra como vai indo o desenvolvimento do Projeto.

