



FACULDADE METROPOLITANA

**Coordenador do Projeto:** Prof. Dr. Rylanneive Leonardo Pontes Teixeira

**Vice-coordenadora do Projeto:** Profa. Dra. Wendella Sara Costa da Silva

**Período de duração:** 08/02/2024 a 15/12/2024 (Fluxo Contínuo)

## **Discriminação do Projeto – Educação Ambiental e Sustentabilidade (EAS): Percepção Ambiental sob a ótica de Licenciandos em Pedagogia**

### **Resumo**

O presente projeto, intitulado “Educação Ambiental e Sustentabilidade (EAS): Percepção Ambiental sob a ótica de Licenciandos em Pedagogia”, se insere no contexto das ações do Núcleo de Educação Ambiental e Sustentabilidade (NEAS), da Faculdade Metropolitana Norte Rio Grandense (FAMEN), a qual percebe as questões ambientais e de sustentabilidade como essenciais para o processo de ensino e aprendizagem da sociedade, incluindo os/as discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia. Com vistas a promover um espaço de debate na vertente ambiental, este projeto objetiva observar como estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMEN percebem e atuam sobre as questões ambientais e de sustentabilidade em seu cotidiano. Para isso, a proposta segue as orientações metodológicas quali-quantitativas, fazendo uso da aplicação de questionários e da observação participante dos sujeitos nas atividades do projeto. Mediante atividades como palestras com pesquisadores sobre os temas abordados no escopo da proposta e oficinas, os resultados possibilitarão perceber como estudantes do curso estão construindo e efetivando suas identidades e percepções ambientais, sendo capazes de serem atores importantes na formação de um ambiente mais equilibrado, justo e sustentável. Com esses resultados, espera-se divulgação por meio de *podcast* e artigo científico.

**Palavras-chave:** Meio ambiente. Educação. Desenvolvimento sustentável.

### **Justificativa**

A Educação Ambiental e suas interfaces devem estar presentes em todos os níveis e todas as modalidades de ensino, incluindo o Ensino Superior (Brasil, 2016), não somente se configurando em uma disciplina de natureza obrigatória, mas que proporcionem espaços de discussões, debates e atividades de maneira interdisciplinar, aplicando “o conhecimento no campo real, averiguando e aperfeiçoando suas ações e analisando seus resultados” (Silva; Haetinger, 2012, p. 36). É nesse contexto que se insere um dos elementos motivadores para este projeto, que, por sua vez, também se justifica como de fundamental importância por trazer à tona uma problemática que está no cerne da crise social da contemporaneidade, a questão ambiental.

### **Fundamentação Teórica**

Os pressupostos teórico-conceituais desta proposta seguem, em especial, as discussões postas na teoria da Sociedade de Riscos (Beck, 2011), nas discussões sobre Percepção Ambiental e Climática (Ribeiro; Affonso, 2012; Tuan, 2012; Fogaça; Limberger, 2014), nos Discursos Ambientalistas no campo da Educação (Amorim; Cestari, 2013), na Educação Ambiental na perspectiva da Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire (Dickmann; Carneiro, 2012) e em outros relacionados ao escopo (Jacobi, 2003; Andrés, 2008; Klabin, 2011).

### **Objetivo Geral**

Observar como estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMEN percebem e atuam sobre as questões ambientais e de sustentabilidade em seu cotidiano.

### **Metodologia da Execução do Projeto**

Este projeto, orientado por uma abordagem de natureza quali-quantitativa (Creswell; Clark, 2010), foca na aplicação de um questionário (Fonseca, 2002) com os atores da pesquisa, bem como na observação participante destes. A escolha pelo questionário, do tipo misto (com perguntas fechadas e abertas), se dá em razão de ser um instrumento de pesquisa que possibilita, no âmbito deste projeto, “levantar opiniões, crenças, sentimentos, interesses, expectativas, situações vivenciadas” (Gerhardt *et al.*, 2009) dos sujeitos participantes em relação às questões ambientais e de sustentabilidade.

Com vistas a captar situações ou fenômenos que não serão obtidos através das perguntas do questionário, esta proposta de extensão também se utilizará da observação participante enquanto instrumento de coleta de dados, observando situações,

questões e fenômenos diretamente da própria realidade vivenciada (Gerhardt *et al.*, 2009) com os sujeitos da pesquisa, tanto em sala de aula quanto fora dela. Esses sujeitos são os/as discentes efetivamente matriculados no curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMEN a partir do segundo período, no qual se trata do período em que se oferta a disciplina Educação Ambiental no curso mencionado. Vale destacar que essa proposta se dará em fluxo contínuo, acontecendo todos os semestres letivos.

### **Acompanhamento e Avaliação do Projeto Durante a Execução**

O acompanhamento e a avaliação das atividades do projeto se darão a partir dos momentos listados abaixo:

1. Ciclo de palestras virtuais sobre temas relacionados ao escopo do projeto, a fim de fomentar um espaço de debate e discussão sobre essas temáticas de forma introdutória;
2. Observação participante dos estudantes ao longo do semestre;
3. Aplicação de questionário de caráter quantitativo, visando identificar as características socioeconômicas e culturais, e o nível de conhecimentos específicos dos sujeitos da pesquisa;
4. Aplicação de questionário de caráter qualitativo, de modo a conhecer a percepção ambiental e climática dos atores da pesquisa;
5. Realização de episódio para o *podcast* da Faculdade FAMEN, apresentando os resultados do projeto, contando com a participação dos sujeitos da extensão; e
6. Produção do relatório de avaliação do projeto de extensão.

### **Resultados Esperados e Disseminação dos Resultados**

O resultado central que se espera com este projeto é a percepção dos estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMEN no que diz respeito às questões ambientais e de sustentabilidade. Além disso, espera-se a promoção do intercâmbio de ideias e o diálogo com ênfase nos temas ambientais e de sustentabilidade; e a produção e publicização de um episódio para o *podcast* da Faculdade FAMEN, no qual apresente os principais achados do projeto. Ainda, é esperada a produção e publicação de um artigo científico sobre Percepção Ambiental a partir da ótica de estudantes de Licenciatura em Pedagogia.

### **Referências Bibliográficas**

Amorim, Celeste Dias; Cestari, Luiz Artur dos Santos. Discursos ambientalistas no campo educacional. **REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, v. 30, n. 1, p. 4-22, 2013.

Andrés, Maurício. **Ecologizando a cidade e o planeta**. Belo Horizonte: C/Arte, 2008.

Beck, Ulrich. **Sociedade de risco: rumo a uma outra modernidade**. São Paulo: Ed. 34, 2011.

Brasil. PROJETO DE LEI N.º 5.604, DE 2016. Obriga a inclusão da disciplina de educação ambiental no currículo escolar. **Câmara dos Deputados**, 2016. Disponível em: <[https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop\\_mostrarintegra?codteor=1472172&filename=Avulso%20PL%205604/2016#:~:text=O%20Congresso%20Nacional%20decreta%3A,educacional%20obrigat%C3%B3ria%20no%20curr%C3%ADculo%20escolar](https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra?codteor=1472172&filename=Avulso%20PL%205604/2016#:~:text=O%20Congresso%20Nacional%20decreta%3A,educacional%20obrigat%C3%B3ria%20no%20curr%C3%ADculo%20escolar)>. Acesso em: 01 fev. 2024.

Creswell, John W.; Clark, Vicki L. **Pesquisa de métodos mistos**. Porto Alegre: Penso, 2007.

Dickmann, Ivo; Carneiro, Sônia Maria Marchiorato. Paulo Freire e Educação ambiental: contribuições a partir da obra Pedagogia da Autonomia. **R. Educ. Públ**, p. 87-102, 2012.

Fogaça, Thiago Kich; Limberger, Leila. PERCEPÇÃO AMBIENTAL E CLIMÁTICA: ESTUDO DE CASO EM COLÉGIOS PÚBLICOS DO MUNICÍPIO DE TOLEDO–PR. **Revista do Departamento de Geografia**, v. 28, p. 134-156, 2014.

Gerhardt, Tatiana Engel *et al.* UNIDADE 4 – ESTRUTURA DO PROJETO DE PESQUISA. In: Gerhardt, Tatiana Engel; Silveira, Denise Tolfo. (Orgs.). **Método de pesquisa**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009, p. 65-88. Disponível em: <[file:///F:/P%C3%B3s-Doutorado%20PPEUR/GPP/2023.2/Metodologia%20e%20T%C3%A9cnicas%20de%20Pesquisa/Textos/Gerhardt%3b%20Silveira%20\(2009\).pdf](file:///F:/P%C3%B3s-Doutorado%20PPEUR/GPP/2023.2/Metodologia%20e%20T%C3%A9cnicas%20de%20Pesquisa/Textos/Gerhardt%3b%20Silveira%20(2009).pdf)>. Acesso em: 08 fev. 2024.

Jacobi, Pedro. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. **Cadernos de pesquisa**, n. 118, p. 189-205, 2003.

Klabin, Israel. **A urgência do presente**: biografia da crise ambiental. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

Ribeiro, Christian Ricardo; Affonso, Elen Pinheiro. Avaliação da percepção ambiental de alunos do ensino fundamental residentes na bacia hidrográfica do córrego São Pedro–Juiz de Fora/MG. **Boletim de Geografia**, v. 30, p. 73-85, 2012.

Silva, Andrea da; Haetinger, Claus. Educação ambiental no ensino superior–O Conhecimento a Favor da Qualidade de Vida e da Conscientização Socioambiental. **Revista Contexto & Saúde**, v. 12, n. 23, p. 34-40, 2012.

Tuan, Y. **Topofilia**: um estudo da percepção, atitudes e valores do meio ambiente. Tradução prefácio e notas: Lívia de Oliveira. São Paulo: DIFEL, 2012.