



Coordenador do Projeto: Prof. Drdo. Luiz Antônio da Silva dos Santos  
Período de duração: Início: 16 de março de 2024 | Encerramento: 30 de junho de 2024

## **Discriminação do Projeto de Pesquisa – Metodologias Ativas e Afetivas de Ensino e Aprendizagem – II Edição**

### **Resumo**

O projeto de pesquisa intitulado “**METODOLOGIAS ATIVAS E AFETIVAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM – II Edição**” ressalta o compromisso ético e formativo-profissional dos professores e alunos da FAMEN ao buscar a geração de novos conhecimentos. Este projeto abraça as metodologias ativas como ferramenta formativa e metodológica, inspirado na perspectiva de se configurar uma excelente opção para o atendimento das demandas educacionais do século XXI. Seu objetivo é viabilizar ações que promovam a pesquisa científica durante a graduação, por meio das capacidades crítico-reflexivas das metodologias ativas, contribuindo para a aprendizagem docente e a disseminação do conhecimento científico no campo da pedagogia.

O objetivo do curso é investigar os elementos compartilhados por essas abordagens, além de examinar suas variadas aplicações de maneira concreta. Essa iniciativa surge em resposta a uma crescente necessidade de capacitar os educadores para a autonomia em suas abordagens, métodos e táticas pedagógicas.

**Palavras-Chaves:** Metodologias Ativas. Ensino e Aprendizagem. Conhecimento Científico.

### **Justificativa**

A educação contemporânea enfrenta desafios complexos decorrentes das rápidas mudanças sociais, tecnológicas e culturais do século XXI. Nesse contexto, a busca por abordagens pedagógicas inovadoras e eficazes se torna essencial para preparar educadores e alunos para enfrentar as demandas educacionais atuais. O projeto de pesquisa

"METODOLOGIAS ATIVAS E AFETIVAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM – II EDIÇÃO" propõe-se a atender a essa necessidade imperativa ao abordar de maneira abrangente e prática as metodologias ativas, as quais se destacam como respostas adequadas para promover um ensino mais envolvente, participativo e alinhado às exigências do mundo contemporâneo.

## Fundamentação Teórica

- AMARAL, Leonardo B. O.; MARTINS, Edson S.; MARIANO, Guilherme. Metodologias Ativas de Aprendizagem: Questionamentos sobre a utilização do RPG no ensino de línguas estrangeiras. **MACABÉA: revista Eletrônica do Netlli**, v. 9, n. 1, p. 31-43, jan-mar, 2020. Disponível em: <<http://periodicos.urca.br/ojs/index.php/MacREN/article/view/2198/1550>>. Acessado em 11/02/2020.
- ARAUJO, Ives S.; MAZUR, Eric. Instrução pelos colegas e ensino sob medida: uma proposta para o engajamento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem de Física. **Caderno brasileiro de ensino de física**. v. 30, n. 2, p. 362-384, ago, 2013. <<https://doi.org/10.5007/2175-7941.2013v30n2p362>>.
- ARAUJO, José C. S. Fundamentos da metodologia de ensino ativa (1890- 1931). In: 37<sup>a</sup> REUNIÃO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPED, 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: ANPED, 2015. Disponível em: <<https://www.anped.org.br/biblioteca/item/fundamentos-da-metodologia-de-ensino-ativa-1890-1931>>. Acesso em: 17/03/2022.
- BACICH, Lilian; NETO, Adolfo T.; TREVISANI, Fernando M. (Orgs.). **Ensino híbrido: personalização etecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.
- BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teóricoprática**. Porto Alegre: Penso 2018.
- BENDER, Willian N. **Aprendizagem Baseada em Projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso editora, 2014.
- BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. **Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem**. 1. ed. Tradução de Afonso Celso da Cunha Serra. Rio de Janeiro: LTC, 2018.

## Objetivo Geral

Promover a compreensão, aplicação e pesquisa de metodologias ativas e afetivas de ensino e aprendizagem entre educadores e estudantes, visando aprimorar a qualidade da prática pedagógica, estimular a autonomia docente e contribuir para a formação de profissionais mais preparados para enfrentar os desafios educacionais do século XXI.

## Metodologia da Execução do Projeto

- **Estudos teórico-metodológicos sobre o pensamento do professor no exercício da docência.**
  - Leitura individual;
  - Exposição e discussão da temática;
  - Reflexões da prática docente.
- **Análises das competências e habilidades formativas requeridas ao pedagogo**  
Leitura, discussão e sistematização do saber, do fazer e do ser relativos à docência do pedagogo e o seu estágio docente.
- **Estudos sobre os conteúdos conceituais presentes nas disciplinas pesquisadas**  
Estudos interdisciplinares com vista a produção da carta pedagógica
- **Sistematização e publicação das cartas pedagógicas**

## Acompanhamento e Avaliação do Projeto Durante a Execução

### Levantamento Teórico:

- Será realizada uma revisão abrangente da literatura relacionada às metodologias ativas, afetivas, e suas aplicações no ensino e na aprendizagem. Isso proporcionará uma base sólida de conhecimento teórico para os participantes.

### Workshops e Oficinas Práticas:

- Serão realizados workshops e oficinas práticas, nos quais os participantes terão a oportunidade de vivenciar diferentes metodologias ativas e afetivas em ação. Isso incluirá simulações, atividades interativas, discussões em grupos e uso de tecnologias educacionais.

### Aplicação em Contexto Real:

- Os projetos pedagógicos desenvolvidos serão implementados em contextos educacionais reais, como salas de aula ou ambientes de formação. Isso permitirá a observação dos resultados práticos das metodologias ativas e afetivas e a identificação de desafios e oportunidades.

### Acompanhamento e Reflexão:

- Durante a implementação dos projetos, haverá momentos de acompanhamento e reflexão, nos quais os participantes poderão compartilhar suas experiências, discutir os resultados obtidos e identificar ajustes necessários.

### **Produção de Recursos Didáticos:**

- Com base nas experiências práticas e nas reflexões realizadas, os participantes serão incentivados a produzir um Ebook com os relatos de experiências.

### **Apresentações e Disseminação:**

- Ao final do projeto, os resultados serão compartilhados por meio de apresentações, workshops ou eventos educacionais. Isso permitirá que outros educadores também se beneficiem das aprendizagens e experiências obtidas.

### **Avaliação e Feedback:**

- Ao longo de todo o processo, serão realizadas avaliações para coletar feedback dos participantes sobre a eficácia das metodologias, os desafios enfrentados e as melhorias sugeridas para futuras implementações.

- A. Aprimoramento da Prática Pedagógica:** Espera-se que os participantes do projeto desenvolvam um entendimento aprofundado das metodologias ativas e afetivas e sejam capazes de aplicá-las de maneira eficaz em suas práticas pedagógicas. Isso resultará em aulas mais envolventes, participativas e alinhadas com as demandas contemporâneas de aprendizagem.
- B. Autonomia Docente:** Ao explorar e vivenciar as metodologias ativas e afetivas, os educadores ganharão confiança em sua capacidade de inovar e adaptar suas abordagens de ensino. Isso levará a um aumento da autonomia docente, permitindo que se tornem agentes de mudança em seus ambientes educacionais.
- C. Desenvolvimento de Habilidades de Pesquisa:** A ênfase na pesquisa científica durante a graduação promoverá o desenvolvimento das habilidades de investigação, análise crítica e produção de conhecimento entre os estudantes. Isso contribuirá para a formação de profissionais mais preparados para atuar no campo da pedagogia.
- D. Disseminação do Conhecimento:** Ao apresentar os resultados do projeto em eventos educacionais, workshops ou publicações, os participantes contribuirão para a disseminação das metodologias ativas e afetivas no campo da educação com a produção de um ebook. Isso permitirá que outros educadores e instituições também se beneficiem das abordagens inovadoras exploradas no projeto.

## **Resultados Esperados e Disseminação dos Resultados**

FACULDADE DE PEDAGOGIA  
NORTE RIOGRANDENSE

## Referências Bibliográficas

- AMARAL, Leonardo B. O.; MARTINS, Edson S.; MARIANO, Guilherme. Metodologias Ativas de Aprendizagem: Questionamentos sobre a utilização do RPG no ensino de línguas estrangeiras. **MACABÉA: revista Eletrônica do Netlli**, v. 9, n. 1, p. 31-43, jan-mar, 2020. Disponível em: <<http://periodicos.urca.br/ojs/index.php/MacREN/article/view/2198/1550>>. Acessado em 11/02/2020.
- ARAUJO, Ives S.; MAZUR, Eric. Instrução pelos colegas e ensino sob medida: uma proposta para o engajamento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem de Física. **Caderno brasileiro de ensino de física**. v. 30, n. 2, p. 362-384, ago, 2013. <<https://doi.org/10.5007/2175-7941.2013v30n2p362>>.
- ARAUJO, José C. S. Fundamentos da metodologia de ensino ativa (1890- 1931). In: 37<sup>a</sup> REUNIÃO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPED, 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: ANPED, 2015. Disponível em: <<https://www.anped.org.br/biblioteca/item/fundamentos-da-metodologia-de-ensino-ativa-1890-1931>>. Acesso em: 17/03/2022.
- BACICH, Lilian; NETO, Adolfo T.; TREVISANI, Fernando M. (Orgs.). **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.
- BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso 2018.
- BENDER, Willian N. **Aprendizagem Baseada em Projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso editora, 2014.
- BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. **Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem**. 1. ed. Tradução de Afonso Celso da Cunha Serra. Rio de Janeiro: LTC, 2018.



FACULDADE METROPOLITANA  
NORTE RIOGRANDENSE

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	HORARIO	TEMA	CONVIDADO	Link
02/03	14h00	Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda: como o aluno aprende?	Prof. Convidado	<a href="https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh">https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh</a>
16/03	14h00	Word café (Café Mundial)	Prof. Convidado	<a href="https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh">https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh</a>
30/03	14h00	Rotação por Estações	Prof. Convidado	<a href="https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh">https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh</a>
06/04	14h00	Peer Instruction (instrução por pares)	Prof. Convidado	<a href="https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh">https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh</a>
20/04	14h00	TBL (Aprendizagem Baseada em equipes ou times)	Prof. Convidado	<a href="https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh">https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh</a>
11/05	14h00	Sala de aula invertida	Prof. Convidado	<a href="https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh">https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh</a>
25/05	14h00	Design Thinking + Cultura Maker	Prof. Convidado	<a href="https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh">https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh</a>
08/06	14h00	Gamificação + Pensamento computacional	Prof. Convidado	<a href="https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh">https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh</a>

FAUCIDADE METROPOLITANA  
NORTE RIOGRANDENSE