



RELATÓRIO PARCIAL DO PROJETO DE PESQUISA METODOLOGIAS ATIVAS E AFETIVAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

DIRETORA GERAL:

Valdete Batista do Nascimento

DIRETOR ACADÊMICA:

Liliane Silva Câmara de Oliveira

DIRETOR ADMINISTRATIVO E FINANCEIRO:

Adriano Batista do Nascimento

DIRETOR JURÍDICO

Kayrim Medeiros da Silva

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

Metodologias Ativas e Afetivas de Ensino e Aprendizagem

PERÍODO DE REALIZAÇÃO:

Outubro de 2023 a dezembro de 2024

COORDENADOR DO PROJETO:

Prof. Me. Luiz Antonio da Silva dos Santos

Prof. Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

COMPOSIÇÃO DA EQUIPE DE PESQUISA (PESQUISADORES):

Rylanneive Leonardo Pontes Teixeira

Niara Pereira dos Santos de Araújo

Evanilda de Brito Lopes

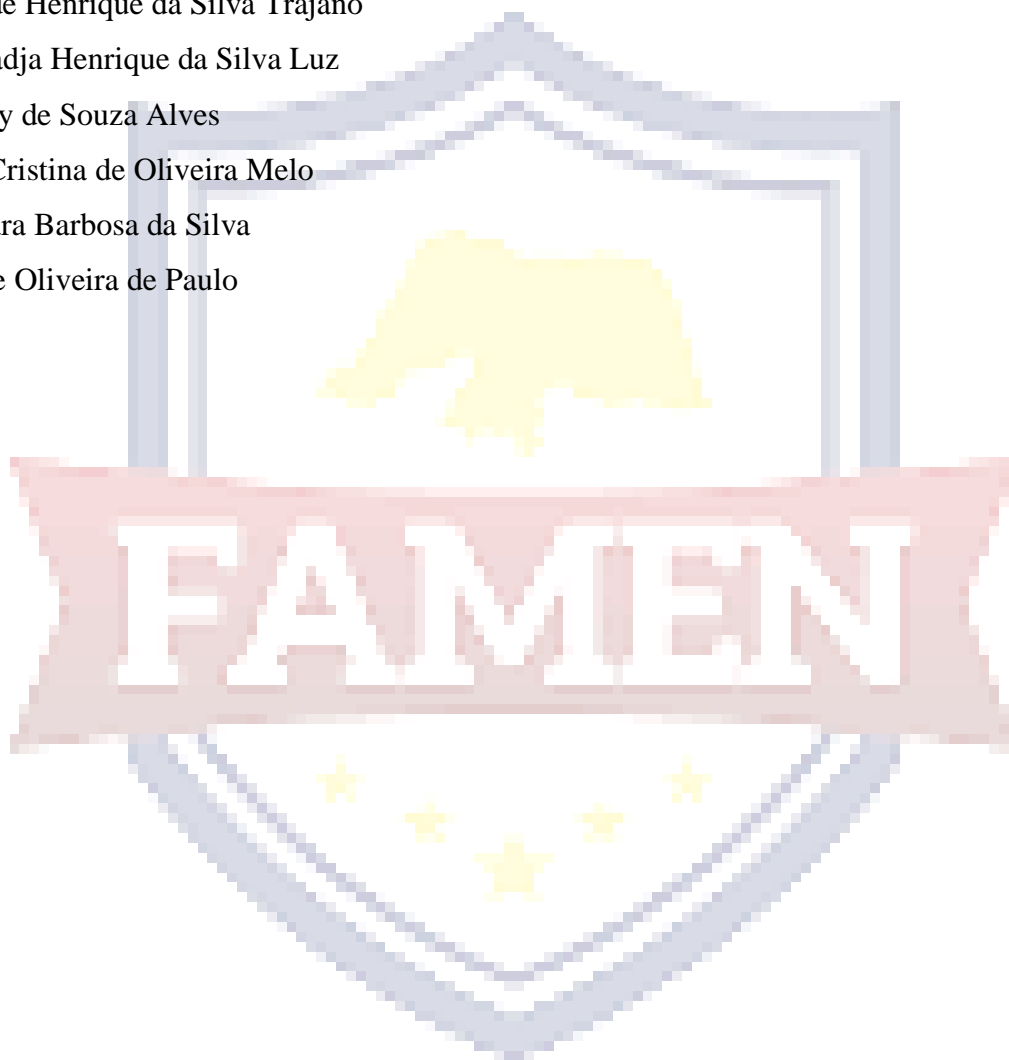
Amanda Ágda da Silva Gutierrez

Wendella Sara Costa da Silva

Niara Pereira dos Santos de Araújo

AUXILIARES DA PESQUISA – ALUNOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA:

1. Ana Luiza Costa da Silva
2. Geomar Santos do Nascimento
3. Jadson Cleiton de Souza
4. Janileide Henrique da Silva Trajano
5. Jôse Nadja Henrique da Silva Luz
6. Katileny de Souza Alves
7. Meris Cristina de Oliveira Melo
8. Rayonara Barbosa da Silva
9. Thaiane Oliveira de Paulo



FACULDADE METROPOLITANA
NORTE RIOGRANDENSE

1 INTRODUÇÃO

A contemporaneidade da educação se depara com desafios multifacetados, moldados pelas rápidas transformações sociais, tecnológicas e culturais que caracterizam o século XXI. Nesse contexto dinâmico, a busca incessante por abordagens pedagógicas inovadoras e eficazes torna-se imperativa para preparar educadores e alunos diante das demandas educacionais em constante evolução. O projeto de pesquisa intitulado "Metodologias Ativas e Afetivas de Ensino e Aprendizagem" emerge como uma resposta proativa e comprometida com a excelência ética e formativo-profissional dos professores e alunos da FAMEN (Faculdade de Educação do Norte).

A sociedade contemporânea, marcada pela velocidade da informação, diversidade cultural e avanço tecnológico, exige uma reavaliação constante das práticas educacionais. Nesse cenário, o projeto propõe-se a explorar e integrar as metodologias ativas como ferramentas formadoras e metodológicas capazes de proporcionar uma resposta efetiva e relevante aos desafios educacionais contemporâneos. O compromisso ético e a busca pela geração de novos conhecimentos são pilares fundamentais que fundamentam essa iniciativa, refletindo a missão da instituição em promover uma educação de qualidade.

O objetivo central deste projeto é viabilizar ações que fomentem a pesquisa científica durante a graduação, destacando-se pela aplicação das capacidades crítico-reflexivas das metodologias ativas. Essa abordagem visa contribuir não apenas para o aprimoramento das práticas pedagógicas, mas também para a disseminação do conhecimento científico no campo da pedagogia. A ênfase recai sobre a capacitação de educadores para a autonomia em suas abordagens, métodos e táticas pedagógicas, reconhecendo a importância de preparar profissionais alinhados com as exigências do mundo contemporâneo.

Ao investigar os elementos compartilhados por diversas metodologias ativas e afetivas, o projeto busca transcender as barreiras tradicionais do ensino, promovendo uma aprendizagem mais significativa, participativa e alinhada às demandas atuais. A fundamentação teórica, ancorada em pesquisas relevantes sobre o tema, sustenta a proposta, proporcionando uma base sólida para a reflexão e a prática.

Nesse sentido, este relatório parcial apresenta uma visão abrangente das etapas iniciais do projeto, delineando os objetivos propostos, a fundamentação teórica que embasa as escolhas metodológicas, a composição da equipe de pesquisa e as atividades já desenvolvidas. Acreditamos que os resultados deste trabalho não apenas contribuirão para o avanço do conhecimento no campo educacional, mas também terão impactos tangíveis nas práticas pedagógicas, estimulando a inovação e a adaptação contínua às demandas do século XXI.

2 OBJETIVOS PROPOSTOS E O PROCESSO METODOLÓGICO

Promover a compreensão, aplicação e pesquisa de metodologias ativas e afetivas de ensino e aprendizagem entre educadores e estudantes, visando aprimorar a qualidade da prática pedagógica, estimular a autonomia docente e contribuir para a formação de profissionais mais preparados para enfrentar os desafios educacionais do século XXI.

3 METODOLOGIA DA EXECUÇÃO DO PROJETO

Exploração Prática de Metodologias Ativas: Realização de atividades práticas que promovam a vivência e compreensão das metodologias ativas. Isso inclui simulações, dinâmicas de grupo, uso de recursos tecnológicos interativos e outras estratégias que permitam aos participantes experimentar as metodologias ativas na prática.

Integração de Tecnologias Digitais: Utilização de tecnologias digitais como ferramentas facilitadoras no processo de ensino e aprendizagem. Isso abrange a exploração de plataformas online, recursos multimídia, aplicativos educacionais e outras soluções tecnológicas que possam enriquecer as práticas pedagógicas ativas.

Workshops e Oficinas Virtuais: Realização de workshops e oficinas de forma virtual, proporcionando interações online entre os participantes. O uso de videoconferências, plataformas colaborativas e outras tecnologias será essencial para viabilizar a participação e o compartilhamento de experiências, ampliando as possibilidades de aprendizagem.

Ambientes Virtuais de Aprendizagem: Implementação de ambientes virtuais de aprendizagem para suportar a execução do projeto. Esses ambientes servirão como espaços online para recursos, discussões, compartilhamento de materiais e demais atividades relacionadas ao projeto.

Produção Colaborativa de Recursos Digitais: Estímulo à produção colaborativa de recursos digitais, como vídeos, apresentações e documentos online, que documentem e compartilhem as práticas bem-sucedidas das metodologias ativas experimentadas durante o projeto.

FACULDADE METROPOLITANA
NORTE RIOGRANDENSE

4 JUSTIFICATIVA

A educação contemporânea enfrenta desafios complexos devido às rápidas mudanças sociais, tecnológicas e culturais. O projeto visa abordar esses desafios, destacando as metodologias ativas como resposta eficaz para promover um ensino envolvente e alinhado às demandas do século XXI. A justificativa enfatiza a necessidade de capacitar educadores para a autonomia em suas abordagens pedagógicas.

5 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

- AMARAL, Leonardo B. O.; MARTINS, Edson S.; MARIANO, Guilherme. Metodologias Ativas de Aprendizagem: Questionamentos sobre a utilização do RPG no ensino de línguas estrangeiras. **MACABÉA: revista Eletrônica do Netlli**, v. 9, n. 1, p. 31-43, jan-mar, 2020. Disponível em: <<http://periodicos.urca.br/ojs/index.php/MacREN/article/view/2198/1550>>. Acessado em 11/02/2020.
- ARAUJO, Ives S.; MAZUR, Eric. Instrução pelos colegas e ensino sob medida: uma proposta para o engajamento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem de Física. **Caderno brasileiro de ensino de física**. v. 30, n. 2, p. 362-384, ago, 2013. <<https://doi.org/10.5007/2175-7941.2013v30n2p362>>.
- ARAUJO, José C. S. Fundamentos da metodologia de ensino ativa (1890- 1931). In: 37^a REUNIÃO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPED, 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: ANPED, 2015. Disponível em: <<https://www.anped.org.br/biblioteca/item/fundamentos-da-metodologia-de-ensino-ativa-1890-1931>>. Acesso em: 17/03/2022.
- BACICH, Lilian; NETO, Adolfo T.; TREVISANI, Fernando M. (Orgs.). **Ensino híbrido: personalização etecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.
- BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teóricoprática**. Porto Alegre: Penso 2018.
- BENDER, Willian N. **Aprendizagem Baseada em Projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso editora, 2014.3
- BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. **Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem**. 1. ed. Tradução de Afonso Celso da Cunha Serra. Rio de Janeiro: LTC, 2018.

FACULDADE METROPOLITANA
NORTE RIOGRANDENSE

6 PRINCIPAIS CONTRIBUIÇÕES DA PESQUISA PARA O ESTUDO DA TEMÁTICA INVESTIGADA: RESULTADOS ALCANÇADOS E ESPERADOS

Vivência Prática das Metodologias Ativas: Possibilitar aos participantes a vivência prática das metodologias ativas, promovendo uma compreensão mais profunda e experiencial. Isso contribuirá para a internalização dos conceitos, permitindo que os educadores incorporem essas abordagens de forma mais efetiva em suas práticas pedagógicas.

Integração Efetiva de Tecnologias Digitais: Capacitar os participantes para a integração efetiva de tecnologias digitais no contexto educacional. Ao explorar e utilizar ferramentas tecnológicas de forma prática, os educadores desenvolverão habilidades para enriquecer suas aulas, tornando-as mais dinâmicas e alinhadas às expectativas dos alunos contemporâneos.

Desenvolvimento de Competências Digitais Docentes: Contribuir para o desenvolvimento de competências digitais entre os participantes, capacitando-os a utilizar as tecnologias digitais de maneira pedagogicamente eficaz. Essas competências incluirão a seleção adequada de recursos digitais, a criação de ambientes virtuais de aprendizagem e a gestão eficiente do uso de tecnologias em sala de aula.

Criação Colaborativa de Recursos Digitais: Estimular a criação colaborativa de recursos digitais que documentem as práticas bem-sucedidas das metodologias ativas. Isso resultará em um repositório de materiais online compartilhado, enriquecendo a comunidade educacional com exemplos concretos de aplicação das metodologias ativas com o suporte de tecnologias digitais.

Ampliação do Alcance por Meio de Ambientes Virtuais: Ampliar o alcance do projeto por meio de ambientes virtuais de aprendizagem. Esses ambientes facilitarão a participação de educadores em diferentes localidades, promovendo a troca de experiências e a construção de uma comunidade virtual engajada na implementação de metodologias ativas.

Envolvimento de Profissionais e Especialistas: Proporcionar a interação com profissionais e especialistas por meio de workshops e oficinas virtuais. Essas experiências enriquecerão o projeto ao trazer diferentes perspectivas e insights sobre a integração de metodologias ativas e tecnologias digitais.

Desenvolvimento de uma Cultura Inovadora na Educação: Contribuir para o desenvolvimento de uma cultura inovadora na educação, desafiando paradigmas tradicionais e promovendo a reflexão sobre abordagens pedagógicas mais alinhadas às necessidades do século XXI.

7 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

1. Formação continuada na sala online do grupo de pesquisa

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	HORARIO	TEMA	CONVIDADO	Link
25/11	14h00	Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda: como o aluno aprende? Parte I	Prof. Convidado	https://meet.google.com/ctj-gwev-fhh

2. Organização e Participação no X ENAFEN



X ENAFEN
X ENCONTRO ACADÊMICO DA FACULDADE FAMEN

INSCRIÇÕES ABERTAS
WWW.EVEN3.COM.BR/XENAFEN/

TEMA:
AULAS CRIATIVAS EM TEMPOS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

A PARTIR DAS 19H
FACULDADE FAMEN
05 A 08 DE DEZEMBRO

FACULDADE METROPOLITANA NORTE RIOGRANDENSE

3. Organização do II Simpósio de Pós-Graduação da Faculdade FAMEN



Palestras
Mesas Redondas
Mini cursos
Oficinas

II SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO DA
FACULDADE FAMEN E
I SEMANA DE EDUCAÇÃO
DE FLORÂNIA

Construindo pontes na Educação: Saberes,
Inovação e Conexões para o futuro

De 06 a 09 de fevereiro, na
Esc. Est. Cel. Silvino Bezerra



4. Organização e Participação na Jornada Pedagógica FAMEN 2024.1



REFERÊNCIAS

AMARAL, Leonardo B. O.; MARTINS, Edson S.; MARIANO, Guilherme. Metodologias Ativas de Aprendizagem: Questionamentos sobre a utilização do RPG no ensino de línguas estrangeiras. **MACABÉA: revista Eletrônica do Netlli**, v. 9, n. 1, p. 31-43, jan-mar, 2020. Disponível em: <<http://periodicos.urca.br/ojs/index.php/MacREN/article/view/2198/1550>>. Acessado em 11/02/2020.

ARAUJO, Ives S.; MAZUR, Eric. Instrução pelos colegas e ensino sob medida: uma proposta para o engajamento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem de Física. **Caderno brasileiro de ensino de física**. v. 30, n. 2, p. 362-384, ago, 2013. <<https://doi.org/10.5007/2175-7941.2013v30n2p362>>.

ARAUJO, José C. S. Fundamentos da metodologia de ensino ativa (1890- 1931). In: 37^a REUNIÃO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPED, 2015, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: ANPED, 2015. Disponível em: <<https://www.anped.org.br/biblioteca/item/fundamentos-da-metodologia-de-ensino-ativa-1890-1931>>. Acesso em: 17/03/2022.

BACICH, Lilian; NETO, Adolfo T.; TREVISANI, Fernando M. (Orgs.). **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso 2018.

BENDER, Willian N. **Aprendizagem Baseada em Projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso editora, 2014.

BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. **Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem**. 1. ed. Tradução de Afonso Celso da Cunha Serra. Rio de Janeiro: LTC, 2018.