



PROJETO DE MONITORIA 2024.1

Coordenador do Projeto de Monitoria: Profa. Ms. Liliane Silva Câmara de Oliveira

Componente Curricular da Matriz do Curso de Pedagogia: Psicologia da Educação

Título do Projeto: PROJETO DE MONITORIA 2024.1 - COMPONENTE CURRICULAR PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Vagas: 1 vaga para bolsista

Período de duração - Início: 28 de Fevereiro 2024 | Encerramento: 27 de Junho 2024

Discriminação do Projeto – PROJETO DE MONITORIA 2024.1 - COMPONENTE CURRICULAR PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Resumo

Este trabalho visa explorar estratégias eficazes para a integração da psicologia da educação na formação de professores pedagogos, promovendo um aprofundamento teórico sólido e o desenvolvimento de habilidades práticas essenciais. A compreensão aprofundada da psicologia educacional é fundamental para discentes que desejam aprender a criar ambientes de aprendizagem eficazes e apoiar o desenvolvimento integral de seus alunos. A abordagem da monitoria incluirá a análise de teorias psicológicas relevantes, destacando sua aplicação prática no contexto pedagógico. Além disso, propõe a implementação de atividades práticas e dinâmicas que permitam aos discentes desenvolverem habilidades específicas, como a gestão de sala de aula, o entendimento das diferenças individuais dos alunos e a promoção da saúde mental no ambiente escolar. Ao longo do projeto, serão oferecidas oportunidades de participação ao estudante da organização de encontros acadêmicos e recursos de leitura que visam expandir o repertório teórico dos participantes, incentivando a reflexão crítica sobre a relação entre teoria e prática na educação. Também serão incorporados estudos de caso e

experiências práticas, proporcionando oportunidades para futura aplicação dos conceitos aprendidos. Acredita-se que essa abordagem integrada não apenas fortalecerá a base teórica dos futuros pedagogos, mas também os capacitará a enfrentar desafios práticos de maneira mais eficaz, promovendo um ambiente de aprendizagem mais enriquecedor e inclusivo.

Palavras-Chaves: Psicologia da Educação, Formação Docente, Desenvolvimento profissional, Aprofundamento de conhecimentos, Prática docente.

Justificativa

A formação de professores pedagogos desempenha um papel importante na construção de uma base sólida para o sucesso educacional dos discentes, e considerando as rápidas mudanças na sociedade e nas demandas educacionais, é imperativo que futuros profissionais estejam equipados não apenas com conhecimentos teórico oferecido pelo componente curricular, mas também com uma compreensão aprofundada dos aspectos psicológicos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. A psicologia da educação oferece uma perspectiva valiosa para compreender a diversidade de estilos de aprendizagem, as necessidades emocionais dos alunos e os desafios comportamentais que podem surgir na sala de aula. Ao integrar uma monitoria para o componente curricular de Psicologia da Aprendizagem pode-se fortalecer a capacidade do formando de adaptar práticas pedagógicas, personalizar a abordagem de ensino e criar ambientes de aprendizagem inclusivos ao se depararem com o campo profissional. Ressalta-se ainda que este projeto reconhece a interconexão entre teoria e prática na educação. O aprofundamento teórico proporcionado pela psicologia da educação será diretamente aplicável no desenvolvimento de habilidades práticas, permitindo aos discentes elaborarem respostas mais eficazes aos desafios do cotidiano educacional. Ao investir na formação que integra teoria e prática em psicologia da educação, estamos contribuindo para a melhoria contínua da qualidade do ensino, na busca da promoção de ambientes educacionais mais acolhedor e eficaz. Este projeto justifica-se pela necessidade premente de capacitar futuros pedagogos para enfrentar os desafios contemporâneos e fornecer uma educação que atenda às necessidades variadas dos estudantes, preparando-os para os desafios e oportunidades do século XXI.

Fundamentação Teórica

O componente curricular de Psicologia da Educação possui como principal objetivo expandir os conhecimentos dos licenciandos no que tange aos processos de aprendizagem e as teorias cognitivas relacionadas para o desenvolvimento intelectual de cada indivíduo nas suas diferentes fases biológicas e sociais. Nesse sentido, se faz importante para o profissional em educação conhecer e se aprofundar nas diferentes abordagens e teorias relacionadas ao campo psicológico da aprendizagem para o exercício de funções pedagógicas e práticas docentes no âmbito escolar. Estudar sobre os conceitos, a história e o desenvolvimento desta área de conhecimento, leva ao desenvolvimento daquele que se propõe a compreender as teorias de Vygotsky, Wallon, Piaget e Weber, o que resultará em um melhor embasamento no desempenho prático da sua profissão. Tudo isso para desenvolver a habilidade de apreensão cognitiva das diferentes formas de aprender

NORTE RIOGRANDENSE

de um indivíduo, assim como as dificuldades desse processo, que podem se fazer presente de forma temporária ou não em algumas pessoas e que exigem do profissional melhores métodos interventivos para o sucesso no ensino e na aprendizagem.

Objetivo Geral

Proporcionar ao estudante um espaço de aprendizagem através de estudos teóricos e realização de práticas em Psicologia da Educação na formação do professor, incentivando o interesse do monitor pela carreira docente a partir de atividades de preparação do aluno para o desenvolvimento de habilidades relacionadas às atividades de ensino, bem como oportunizar mais uma prática de retenção de alunos a partir da disponibilização de bolsa para o processo de monitoria na área da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem no dimensionamento de uma futura prática pedagógica com desenvolvimento de maior segurança profissional e pessoal.

Plano de ação do monitor

Ao longo do projeto, serão oferecidos recursos de leitura que visam expandir o repertório teórico dos monitores, incentivando a reflexão crítica sobre a relação entre teoria e prática na educação. Também serão incorporados estudos de caso e experiências práticas em atividades acadêmicas, proporcionando oportunidades para aplicação imediata dos conceitos aprendidos. Acredita-se que essa abordagem integrada entre teoria e prática fortalecerá o conhecimento dos futuros pedagogos e também os capacitará a enfrentar desafios práticos de maneira mais eficaz, promovendo em suas atuações um ambiente de aprendizagem mais enriquecedor e inclusivo.

Recursos necessários

Utilização da plataforma *meet* pelo *e-mail* institucional para momentos de discussão de textos propostos pelo professor e disponibilização dos textos em artigos científicos e livros pela instituição através da Biblioteca Física, Virtual e Editora REFEN.

Critérios para seleção

Para seleção do Monitor é necessário que o candidato esteja com a matrícula ativa conforme regulamentos da IES e seja aluno bolsista da FAMEN. Se faz necessário que o estudante esteja cursando ou já tenha cursado o Componente Curricular Psicologia da Educação. Esses pontos devem estar comprovados através de declaração emitida recentemente pela secretaria para envio junto a uma carta de intenção direcionada a coordenação da monitoria desejada, neste caso para lilianecamara@famen.edu.br.

Além de precisar ter bom desempenho no curso; Disponibilidade de horário compatível com o plano de trabalho da respectiva disciplina/atividades de monitoria; Não ter pendência judiciária, de qualquer natureza, com a Faculdade FAMEN; Não ter sido atingido por nenhuma das sanções previstas no Regimento Geral Interno da FAMEN; e Evidenciar compatibilidade acadêmica com o Plano de Trabalho apresentado pelo professor-orientador conforme Regulamento de Monitoria da IES.

NORTE RIOGRANDENSE

Atividades Previstas, Acompanhamento e Avaliação do Projeto durante a Execução

Uma das ações previstas é a produção de alguns textos didáticos sobre temas a serem trabalhados durante os semestres em que vigorar o Projeto de Ensino organizando-os em um portfólio. Serão elaborados na perspectiva de atuarem como operadores cognitivos no processo de apreensão dos conteúdos propostos nas leituras. A proposta é disponibilizar esses portfólio com os textos no formato de PDF sempre que necessário, como um material instrucional auxiliar aos textos teóricos mais densos e deixa-lo como um material instrucional para consultas futuras na vida acadêmica e profissional dos estudantes da turma. O acompanhamento será realizado pelo professor coordenador da monitoria no contraturno de estudo do monitor através de reuniões quinzenais na plataforma *meet*. E a avaliação consistirá na participação, dedicação e entrega de textos de acordo com os prazos para construção do portfólio.

Resultados Esperados e Disseminação dos Resultados

O resultado esperado é a produção de um portfólio com resumos críticos de textos direcionados pelo coordenador da monitoria que possa tornar-se subsídio de consulta para estudantes do componente curricular e demais pesquisadores que se interessam pela temática da psicologia da aprendizagem.

Referências Bibliográficas

CUNHA, Eugênio. **Práticas pedagógicas para inclusão e diversidade** – 8, ed. – Rio de Janeiro; Wak Editora, 2023.

DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Psicologia na educação**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

FONTES, L. S. dos S., OLIVEIRA, L. S. C. de. (2023). **A psicologia da aprendizagem: história e abordagens**. REVISTA FACULDADE FAMEN | REFFEN | ISSN 2675-0589, 4(2), 51–60. <https://doi.org/10.36470/famen.2023.r4a16>.

LEONTIEV, Alexis; Et. Al. **Psicologia e pedagogia bases psicológicas da aprendizagem**. 4.ed. São Paulo: Centauro, 2007.

MARTÍNEZ, Albertina Mitjás; ÁLVAREZ, Patrícia (orgs.). **O sujeito que aprende: diálogo entre a psicanálise e o enfoque histórico-cultural**. Brasília: Liber Livro, 2014.