



**RELATÓRIO CONCLUSIVO DE PROJETO DE MONITORIA**  
**PROJETO DE MONITORIA 2024.1 - COMPONENTE CURRICULAR**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**DIRETORA GERAL:**

Valdete Batista do Nascimento

**DIRETORA ACADÊMICA:**

Liliane Silva Câmara de Oliveira

**DIRETOR ADMINISTRATIVO E FINANCEIRO:**

Adriano Batista do Nascimento

**DIRETOR JURÍDICO**

Kayrim Medeiros da Silva

**TÍTULO:**

PROJETO DE MONITORIA 2024.1 - COMPONENTE CURRICULAR  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:**

Início: 28 de Fevereiro 2024 | Encerramento: 27 de Junho 2024

**COORDENADOR DO PROJETO:**

Prof. Ms. Liliane Silva Câmara de Oliveira

**COMPOSIÇÃO DA EQUIPE DE MONITORIA (PROFESSORES)**

1. Liliane Silva Câmara de Oliveira

**AUXILIARES DA MONITORIA – ALUNOS MONITORES:**

1. Francisco Ramos dos Santos Filho

# **1 INTRODUÇÃO**

A formação de professores pedagogos desempenha um papel importante na construção de uma base sólida para o sucesso educacional dos discentes, e considerando as rápidas mudanças na sociedade e nas demandas educacionais, é imperativo que futuros profissionais estejam equipados não apenas com conhecimentos teórico oferecido pelo componente curricular, mas também com uma compreensão aprofundada dos aspectos psicológicos envolvidos no processo de ensino aprendizagem. A psicologia da educação oferece uma perspectiva valiosa para compreender a diversidade de estilos de aprendizagem, as necessidades emocionais dos alunos e os desafios comportamentais que podem surgir na sala de aula. Ao integrar uma monitoria para o componente curricular de Psicologia da Aprendizagem pode-se fortalecer a capacidade do formando de adaptar práticas pedagógicas, personalizar a abordagem de ensino e criar ambientes de aprendizagem inclusivos ao se depararem com o campo profissional. Ressalta-se ainda que este projeto reconheceu a interconexão entre teoria e prática na educação através do aprofundamento teórico proporcionado pela psicologia da educação no processo de monitoria que esteve diretamente aplicável no desenvolvimento de habilidades práticas, permitindo ao discente elaborar respostas mais eficaz aos desafios do cotidiano educacional.

## **2 JUSTIFICATIVA**

Ao investir na formação que integra teoria e prática em psicologia da educação, é possível contribuir para a melhoria contínua da qualidade do ensino, na busca da promoção de ambientes educacionais mais dinâmicos e enriquecido de saberes. Assim este projeto justificou-se pela necessidade premente de capacitar futuros pedagogos para enfrentar os desafios contemporâneos e fornecer uma educação que atenda às necessidades variadas dos estudantes, preparando-os para os desafios e oportunidades do século XXI.

## **3 OBJETIVOS PROPOSTOS**

O presente projeto teve como objetivo principal proporcionar ao discente do curso de pedagogia FAMEN um espaço de aprendizagem através de estudos teóricos e realização de práticas através da Psicologia da Educação, incentivando o interesse do monitor pela carreira docente a partir de atividades de preparação do aluno para o desenvolvimento de habilidades relacionadas às atividades de ensino. Além de ser uma oportunidade de oportunizar mais uma prática de retenção de alunos para o processo de monitoria na área da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem no dimensionamento de uma futura prática pedagógica com desenvolvimento de maior segurança profissional e pessoal.

## **4 METODOLOGIA DA EXECUÇÃO DO PROJETO**

O presente projeto visou explorar estratégias eficazes para a integração da psicologia da educação na formação de professores pedagogos, promovendo um aprofundamento teórico sólido e o desenvolvimento de habilidades práticas essenciais. A compreensão aprofundada da psicologia educacional é fundamental para discentes que desejaram aprender a criar ambientes de aprendizagem eficazes e apoiar o desenvolvimento integral de seus alunos. A abordagem da monitoria incluiu a análise de teorias psicológicas relevantes, destacando sua aplicação prática no contexto pedagógico. Além disso, propôs a implementação de atividades práticas e dinâmicas que permitiram aos discentes desenvolverem habilidades específicas, como a gestão de sala de aula, o entendimento das diferenças individuais dos alunos e a promoção da saúde mental no ambiente formativo. Ao longo do projeto, foram oferecidas oportunidades de participação ao estudante da organização de encontros acadêmicos e recursos de leitura que visaram expandir o repertório teórico do participante, incentivando a reflexão crítica sobre a relação entre teoria e prática na educação. Também foram incorporadas discussões de caso e experiências práticas, proporcionando oportunidades para futura aplicação dos conceitos aprendidos. Acredita-se que essa abordagem integrada não apenas fortaleceu a base teórica do futuro pedagogo, mas também o capacitou para enfrentar desafios práticos de maneira mais eficaz, promovendo um ambiente de aprendizagem mais enriquecedor e inclusivo.

## **5 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

O componente curricular de Psicologia da Educação possui como principal objetivo expandir os conhecimentos dos licenciandos no que tange aos processos de aprendizagem e as teorias cognitivas relacionadas para o desenvolvimento intelectual de cada indivíduo nas suas diferentes fases biológicas e sociais. Nesse sentido, se faz importante para o profissional em educação conhecer e se aprofundar nas diferentes abordagens e teorias relacionadas ao campo psicológico da aprendizagem para o exercício de funções pedagógicas e práticas docentes no âmbito escolar. Estudar sobre os conceitos, a história e o desenvolvimento desta área de conhecimento, leva ao desenvolvimento daquele que se propõe a compreender as teorias de Vygotsky, Wallon, Piaget e Weber, o que resultará em um melhor embasamento no desempenho prático da sua profissão. Tudo isso para desenvolver a habilidade de apreensão cognitiva das diferentes formas de aprender de um indivíduo, assim como as dificuldades desse processo, que podem se fazer presente de forma temporária ou não em algumas pessoas e que exigem do profissional melhores métodos interventivos para o sucesso no ensino e na aprendizagem.

## **6 PRINCIPAIS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO DE MONITORIA: RESULTADOS ALCANÇADOS E ESPERADOS**

O presente projeto visou explorar estratégias eficazes para a integração da psicologia da educação na formação de professores pedagogos, promovendo um aprofundamento teórico sólido e o desenvolvimento de habilidades práticas essenciais. A compreensão aprofundada da psicologia educacional é fundamental para discentes que desejaram aprender a criar ambientes de aprendizagem eficazes e apoiar o desenvolvimento integral de seus alunos. A abordagem da monitoria incluiu a análise de teorias psicológicas relevantes, destacando sua aplicação prática no contexto pedagógico. Além disso, propôs a implementação de atividades práticas e dinâmicas que permitiram aos discentes desenvolverem habilidades específicas, como a gestão de sala de aula, o entendimento das diferenças individuais dos alunos e a promoção da saúde mental no ambiente formativo. Ao longo do projeto, foram oferecidas oportunidades de participação ao estudante da organização de encontros acadêmicos e recursos de leitura que visaram expandir o repertório teórico do participante, incentivando a reflexão crítica sobre a relação entre teoria e prática na educação. Também foram incorporados estudos de caso e experiências práticas, proporcionando oportunidades para futura aplicação dos conceitos aprendidos. Acredita-se que essa abordagem integrada não apenas fortaleceu a base teórica do futuro pedagogo, mas também o capacitou para enfrentar desafios práticos de maneira mais eficaz, promovendo um ambiente de aprendizagem mais enriquecedor e inclusivo. Assim os resultados esperados atenderam as expectativas com a prática realizada pelo monitor em sala de aula, conduzindo importantes momentos de reflexão sobre textos e filme junto aos discentes matriculados no componente curricular, assim também como sua presença e participação no Encontro Acadêmico da FAMEN que ocorre trimestralmente.

## **7 CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES REALIZADAS**

28/02/2024	Início das atividades com acompanhamento do componente curricular pelo Google Sala de Aula	Conhecendo o ambiente
28/02/2024 a 27/06/2024	Acompanhamento de leitura de textos pelo GSA	Leituras
15/05/2024	Forum oral em sala de aula conduzido pelo monitor com o tema “Desenvolvimento Humano”	Desenvolvimento humano
05/06/2024	Cinema em sala com o Filme: Divertida Mente 1	Acompanhamento do filme

12/06/2024	Discussão do filme com toda a turma conduzida pelo monitor	Reflexão e discussão do filme
19/06/2024	Participação no XII ENAFEN	Participação

## REFERÊNCIAS

CUNHA, Eugênio. Práticas pedagógicas para inclusão e diversidade – 8, ed. – Rio de Janeiro; Wak Editora, 2023.

DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Psicologia na educação. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

FONTES, L. S. dos S., OLIVEIRA, L. S. C. de. (2023). A psicologia da aprendizagem: história e abordagens. REVISTA FACULDADE FAMEN | REFFEN | ISSN 2675-0589, 4(2), 51–60.  
<https://doi.org/10.36470/famen.2023.r4a16>.

LEONTIEV, Alexis; Et. Al. Psicologia e pedagogia bases psicológicas da aprendizagem. 4.ed. São Paulo: Centauro, 2007.

MARTÍNEZ, Albertina Mitjans; ÁLVAREZ, Patrícia (orgs.). O sujeito que aprende: diálogo entre a psicanálise e o enfoque histórico-cultural. Brasília: Liber Livro, 2014.

FACULDADE METROPOLITANA  
NORTE RIOGRANDENSE