



RELATÓRIO CONCLUSIVO DE PROJETO DE EXTENSÃO

TÍTULO DO PROJETO DE EXTENSÃO:

Educação Ambiental e Sustentabilidade (EAS): Percepção Ambiental sob a ótica de Licenciandos em Pedagogia

DIRETORA GERAL:

Valdete Batista do Nascimento

DIRETORA ACADÊMICA:

Liliane Silva Câmara de Oliveira

DIRETOR ADMINISTRATIVO E FINANCEIRO:

Adriano Batista do Nascimento

DIRETOR JURÍDICO

Kayrim Medeiros da Silva

TÍTULO:

Educação Ambiental e Sustentabilidade (EAS): Percepção Ambiental sob a ótica de Licenciandos em Pedagogia

PERÍODO DE REALIZAÇÃO:

Fevereiro de 2024 a Julho de 2024

COORDENADORES DO PROJETO:

Prof. Dr. Rylanneive Leonardo Pontes Teixeira e Profa. Dra. Wendella Sara Costa da Silva

COMPOSIÇÃO DA EQUIPE DE EXTENSÃO (PROFESSORES E TÉCNICOS)

Não se aplica.

AUXILIARES DA PESQUISA – ALUNOS DE INICIAÇÃO EXTENSIONISTA:

1. Alessandra Silva pegado
2. Bianca Kaynara da Silva Cordeiro
3. Cláudia Nascimento Bezerra dos Santos
4. Dayane Cláudia Honório Batista
5. Deybson Xavier de Resende
6. Ellen Santos Rodrigues de Souza
7. Francisco Ramos dos Santos Filho
8. Janileide Henrique da Silva Trajano
9. Jôse Nadja Henrique da Silva Luz
10. Kamille Christine Capistrano da Costa
11. Maria Alaize Silva de Souza
12. Maria Andriele Barbosa Domingos
13. Maria Eduarda da Silva Vieira
14. Maria Elibianca da Conceição de Lima
15. Nadja Barbosa da Silva Bertuleza
16. Raiane da Silva Medeiros dos Santos
17. Rayssa Dionizio de Melo
18. Rosemary do Nascimento Gonçalves Marques
19. Rosimerede Menezes Dantas França
20. Vanessa Basílio do Nascimento da Costa
21. Williane Karoline Silva de Souza

1 INTRODUÇÃO

A inserção do debate sobre a questão ambiental nos campos de conhecimento científico, como na Educação, especialmente na Pedagogia, ainda é um desafio e permeado de entraves, embora venha ganhando espaços devido à definição e aprovação de políticas públicas e legislações que estabelecem essa obrigatoriedade, como é o caso do Projeto de Lei nº 5.604, de 2016, que estabelece a obrigatoriedade da “inclusão da disciplina de educação ambiental no currículo escolar” (Brasil, 2016, s.p.).

A problemática das mudanças climáticas, que foi um dos temas das palestras proferidas durante o primeiro semestre do projeto de extensão “Educação Ambiental e Sustentabilidade (EAS): Percepção Ambiental sob a ótica de Licenciandos em Pedagogia”, passou a ser incluída como uma

das temáticas a ser abordada no campo da Educação Ambiental, seguindo a aprovação da Comissão de Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável da Câmara dos Deputados por meio do Projeto de Lei nº 1.236, de 2023, que segue em análise (Câmara dos Deputados, 2024).

As discussões em torno das questões ambientais e de sustentabilidade, focos do projeto, são centrais na Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, uma agenda universal criada pela Organização das Nações Unidas (ONU) com o objetivo principal de construir uma sociedade globalmente sustentável até o ano de 2030, levando em consideração 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e 169 metas (ONU, 2015). A inclusão dos temas ambientais e de sustentabilidade tem sido um dos objetivos no âmbito da Faculdade Metropolitana Norte Riograndense (FAMEN) para além de disciplinas como Educação Ambiental: outras atividades têm sido desenvolvidas pela instituição nessa perspectiva. Um exemplo claro disso é o desenvolvimento deste projeto de extensão, coordenado pelos doutores Rylanneive Teixeira e Wendella Sara da Silva.

2 JUSTIFICATIVA

A Educação Ambiental e suas interfaces devem estar presentes em todos os níveis e todas as modalidades de ensino, incluindo o Ensino Superior (Brasil, 2016), não somente se configurando em uma disciplina de natureza obrigatória, mas que proporcionem espaços de discussões, debates e atividades de maneira interdisciplinar, aplicando “o conhecimento no campo real, averiguando e aperfeiçoando suas ações e analisando seus resultados” (Silva; Haetinger, 2012, p. 36). É nesse contexto que se insere um dos elementos motivadores para este projeto, que, por sua vez, também se justifica como de fundamental importância por trazer à tona uma problemática que está no cerne da crise social da contemporaneidade, a questão ambiental.

3 OBJETIVOS PROPOSTOS

O objetivo deste projeto é observar como estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMEN percebem e atuam sobre as questões ambientais e de sustentabilidade em seu cotidiano.

4 METODOLOGIA DA EXECUÇÃO DO PROJETO

Metodologicamente, este projeto de extensão se orientou por meio de uma abordagem de natureza qualitativa (Creswell; Clark, 2010), se utilizando de palestras como metodologia para a (re)produção de saber e conhecimento aos sujeitos da pesquisa. As palestras foram sobre temas

centrados na Questão Ambiental, especificamente acerca de conservação ambiental e movimentos socioambientais; e mudanças, adaptação e justiça climáticas (Quadro 01).

Outro instrumento de coleta de dados utilizado foi a observação participante, visando proporcionar a observação de situações, questões e fenômenos diretamente da própria realidade vivenciada (Gerhardt et al., 2009) com os sujeitos da pesquisa, especialmente em sala de aula. Esses sujeitos foram os/as discentes efetivamente matriculados no curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMEN a partir do segundo período, no qual se trata do período em que se oferta a disciplina Educação Ambiental no curso mencionado.

5 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O projeto em questão seguiu, em termos teórico-conceituais, os temas postos, principalmente, na teoria da Sociedade de Riscos (Beck, 2011), nas discussões sobre Percepção Ambiental e Climática (Ribeiro; Affonso, 2012; Tuan, 2012; Fogaça; Limberger, 2014) e nos Discursos Ambientalistas no campo da Educação (Amorim; Cestari, 2013).

6 PRINCIPAIS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO DE EXTENSÃO: RESULTADOS ALCANÇADOS E ESPERADOS

O principal resultado alcançado com este projeto se trata de uma mudança, em certa medida e pelo menos no campo teórico, da percepção dos estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMEN no que diz respeito às questões ambientais e de sustentabilidade. O projeto proporcionou a promoção do intercâmbio de ideias e o diálogo com ênfase em temas ambientais e de sustentabilidade, como i. movimentos socioambientais e conservação ambiental; e ii. mudanças, adaptação e justiça climáticas (Quadro 01). Estes temas, assim como outros foram trabalhados nas disciplinas Educação Ambiental; e Extensão, Pesquisa e Prática Pedagógica II.

Além disso, o projeto propiciou um diálogo com as seguintes disciplinas: Informática e Tecnologias Educacionais, Ensino da Matemática: Conteúdos e Métodos, e Fundamentos e Metodologias das Atividades Culturais e Artísticas. Essa comunicação gerou alguns resultados, como por exemplo: na disciplina Informática e Tecnologias Educacionais, foram produzidos *slides* com a temática relacionada ao meio ambiente durante as aulas práticas. Em relação ao componente curricular Ensino da Matemática: Conteúdos e Métodos, o resultado principal foi a produção de jogos confeccionados pelos próprios alunos com a utilização de materiais reciclados. Este produto foi o trabalho avaliativo da primeira unidade e proporcionou a discussão tanto de distintos métodos para aplicar o Ensino da Matemática quanto da conscientização e utilidade de se reaproveitar materiais considerados apropriados apenas para serem descartados. Já na disciplina Fundamentos

das Atividades Culturais e Artísticas foram produzidos pelos/as discentes quadros com a utilização de tinta guache, que foram apresentados no XII Encontro Acadêmico da Faculdade FAMEN (ENAFEN). Os quadros estão expostos na faculdade e carregam a reflexão acerca da deterioração ambiental.

Espera-se ainda, com este projeto, a produção e publicização de um episódio para o *podcast* da Faculdade FAMEN, no qual apresente os principais achados do projeto. Ainda, é esperada a produção e publicação de um artigo científico sobre Percepção Ambiental a partir da ótica de estudantes de Licenciatura em Pedagogia.

7 CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Dia	Atividade	Descrição
06 de abril de 2024	Palestra “Conservação Ambiental: a experiência em um Movimento Socioambiental”	A palestra foi proferida por Rayssa Souza (discente do curso de bacharelado em Gestão de Políticas Públicas da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN), com o objetivo de apresentar a experiência de um movimento socioambiental voltado à problemática da conservação ambiental e temas transversais ao campo da Questão Ambiental.
04 de maio de 2024	Palestra “Adaptação e Justiça Climática”	A palestra foi proferida por Gabriel de Araújo (doutorando em Ciência Ambiental na Universidade de São Paulo – USP), visando abordar e debater sobre mudanças, adaptação e justiça climática, trazendo a experiência do Programa Adapta Keraciaba (um projeto de extensão da USP).
15 de fevereiro de 2024	Observação participante 01	Na aula do dia 15 de fevereiro de 2024, Rylanneive Teixeira fez anotações referentes a falas dos/as discentes acerca da problemática ambiental, fazendo as aproximações com o campo da Educação, especialmente da Pedagogia.
14 de março de 2024	Observação participante 02	Na aula do dia 14 de março de 2024, Rylanneive Teixeira também fez algumas anotações relativas aos discursos dos/as alunos/as sobre Questão Ambiental, Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental.

31 de maio de 2024	Observação participante 03	Na aula do dia 31 de maio de 2024, Rylanneive Teixeira fez anotações referentes a falas dos/as discentes sobre mudanças, adaptação e (in)justiça climáticas.
18 de junho de 2024	Apresentação no XII Encontro Acadêmico da FAMEN (ENAFEN)	Durante a programação do XII ENAFEN, ocorrido entre os dias 18 e 21 de junho de 2024, um grupo de discentes (que cursou as disciplinas Educação Ambiental e Extensão, Pesquisa e Prática Pedagógica II, ministradas por Rylanneive Teixeira) apresentou o projeto de intervenção desenvolvido no âmbito desta última disciplina, dando destaque aos resultados alcançados e esperados pelo projeto de intervenção em questão, o qual se aconteceu dentro da instituição de ensino.

REFERÊNCIAS

Amorim, Celeste Dias; Cestari, Luiz Artur dos Santos. Discursos ambientalistas no campo educacional. **REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, v. 30, n. 1, p. 4-22, 2013.

Beck, Ulrich. **Sociedade de risco: rumo a uma outra modernidade**. São Paulo: Ed. 34, 2011.

Brasil. PROJETO DE LEI N.º 5.604, DE 2016. Obriga a inclusão da disciplina de educação ambiental no currículo escolar. **Câmara dos Deputados**, 2016. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra?codteor=1472172&filename=A_vulso%20PL%205604/2016#:~:text=O%20Congresso%20Nacional%20decreta%3A,educacional%20obrigat%C3%B3ria%20no%20curr%C3%ADculo%20escolar>. Acesso em: 01 fev. 2024.

Câmara dos Deputados. Câmara aprova inclusão de mudanças climáticas nos temas da educação ambiental. Brasília: 17 jun. 2024. Disponível em: <<https://www.camara.leg.br/noticias/1073745-comissao-aprova-inclusao-de-mudancas-climaticas-nos-temas-da-educacao-ambiental/>>. Acesso em: 04 ago. 2024.

Creswell, John W.; Clark, Vicki L. **Pesquisa de métodos mistos**. Porto Alegre: Penso, 2007.

Fogaça, Thiago Kich; Limberger, Leila. PERCEPÇÃO AMBIENTAL E CLIMÁTICA: ESTUDO DE CASO EM COLÉGIOS PÚBLICOS DO MUNICÍPIO DE TOLEDO-PR. **Revista do Departamento de Geografia**, v. 28, p. 134-156, 2014.

Gerhardt, Tatiana Engel *et al.* UNIDADE 4 – ESTRUTURA DO PROJETO DE PESQUISA. In: Gerhardt, Tatiana Engel; Silveira, Denise Tolfo. (Orgs.). **Método de pesquisa**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009, p. 65-88. Disponível em: <[file:///F:/P/C3%B3s-Doutorado%20PPEUR/GPP/2023.2/Metodologia%20e%20T%C3%A9cnicas%20de%20Pesquisa/Textos/Gerhardt%20Silveira%20\(2009\).pdf](file:///F:/P/C3%B3s-Doutorado%20PPEUR/GPP/2023.2/Metodologia%20e%20T%C3%A9cnicas%20de%20Pesquisa/Textos/Gerhardt%20Silveira%20(2009).pdf)>. Acesso em: 08 fev. 2024.

ONU. Organização das Nações Unidas. **Transformando Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável**. Nova York: ONU, 2015. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2015/10/agenda2030-pt-br.pdf>>. Acesso em: 03 de jul. de 2020.

Ribeiro, Christian Ricardo; Affonso, Elen Pinheiro. Avaliação da percepção ambiental de alunos do ensino fundamental residentes na bacia hidrográfica do córrego São Pedro–Juiz de Fora/MG. **Boletim de Geografia**, v. 30, p. 73-85, 2012.

Silva, Andrea da; Haetinger, Claus. Educação ambiental no ensino superior–O Conhecimento a Favor da Qualidade de Vida e da Conscientização Socioambiental. **Revista Contexto & Saúde**, v. 12, n. 23, p. 34-40, 2012.

Tuan, Y. **Topofilia**: um estudo da percepção, atitudes e valores do meio ambiente. Tradução prefácio e notas: Livia de Oliveira. São Paulo: DIFEL, 2012.



FACULDADE METROPOLITANA
NORTE RIOGRANDENSE